

# Leren en professionele ontwikkeling in de context van Leernetwerken

Peter Sloep

FLOS Sittard, 16 april, 2009

Centre for Learning Sciences and Technologies  
celstec.org



# Overzicht

- Wat doe ik tegenwoordig zoal?
- Scenario's voor levenslang leren
- Het ontwerpen van Leernetwerken
- NB context voor vandaag leraren als professionals



# Wat doe ik?

- **CELSTEC: Centre for Learning Sciences and Technologies - expertisecentrum OU**
- **programmamaleider 'Leernetwerken'**
- **onderzoeken en ontwerpen van de sociale en technische aspecten van gedistribueerd en samenwerkend leren, kennisdelen, innovatie, etc.**



# Scenario's voor professionele ontwikkeling



# Scenario I

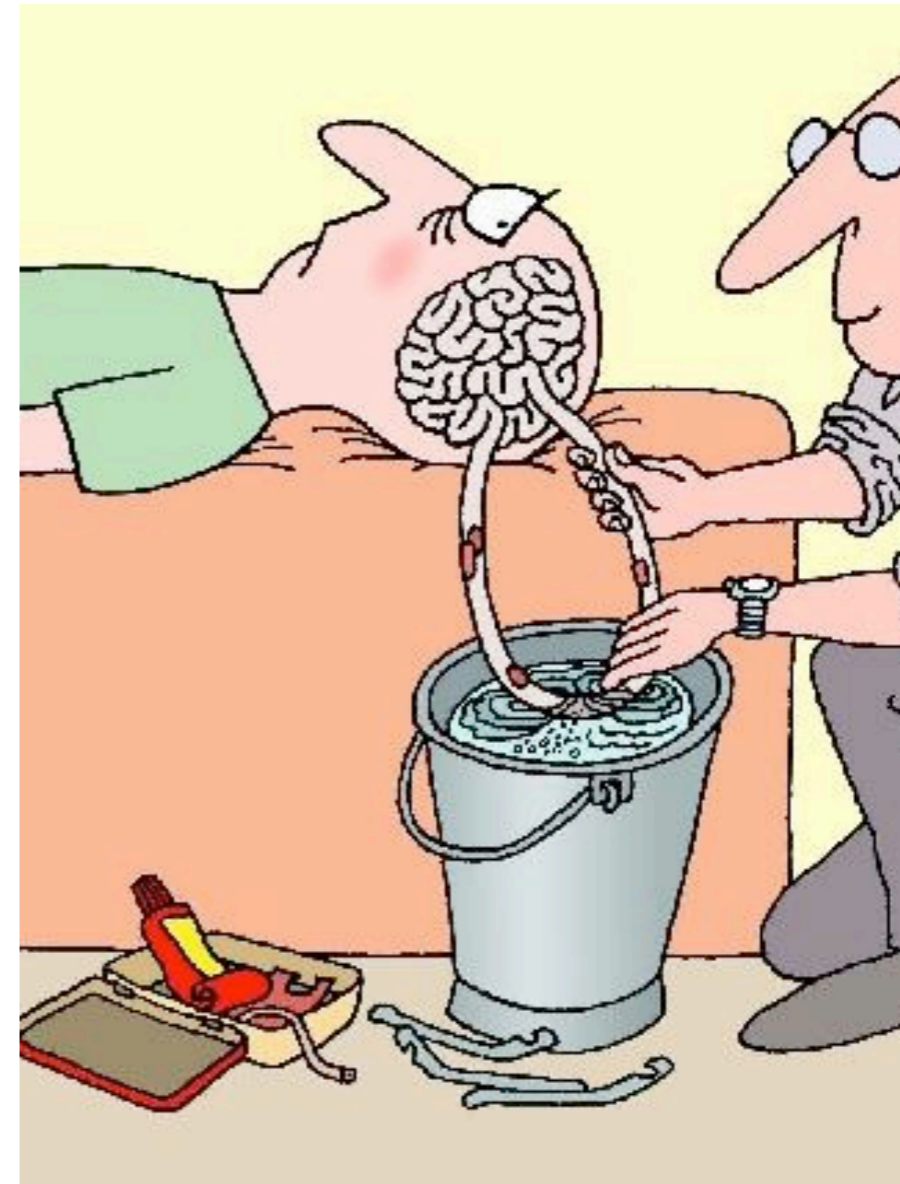
## competenties opwaarderen

*Sebastiaan werkt al lang in het onderwijs, maar vindt dat hij te routineus handelt. Hij wil zijn vakinhoudelijke maar ook zijn pedagogisch-didactische competenties aanscherpen.*



# Scenario 2 spijtoptant & zij-instromer

*Elise werkt al enige tijd in het bedrijfsleven, maar is ontevreden over haar baan. Ze wil als docent aan de slag, maar mist de didactisch-pedagogische achtergrond.*



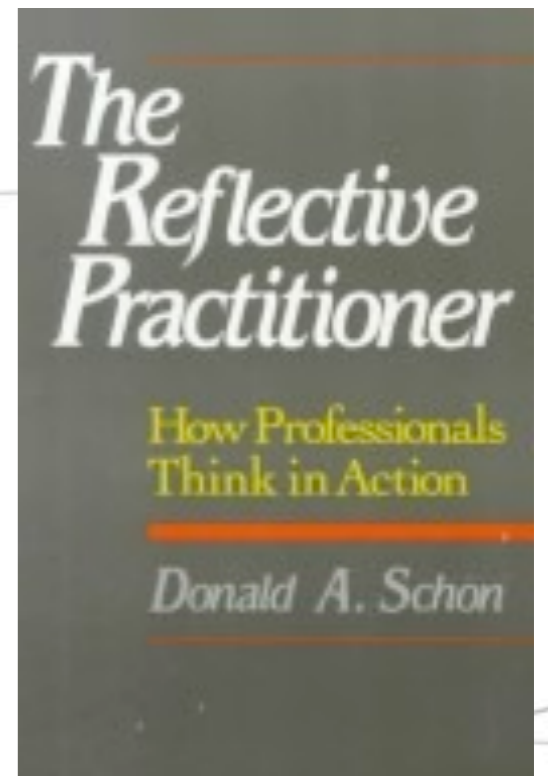
# Professie: Eliot Freidson

- professionalisering als vorm van sociale organisatie
- via beroepsverenigingen, accreditaties, scholingstrajecten, etc.
- focus op kwaliteitsbewaking, niet op innovatie

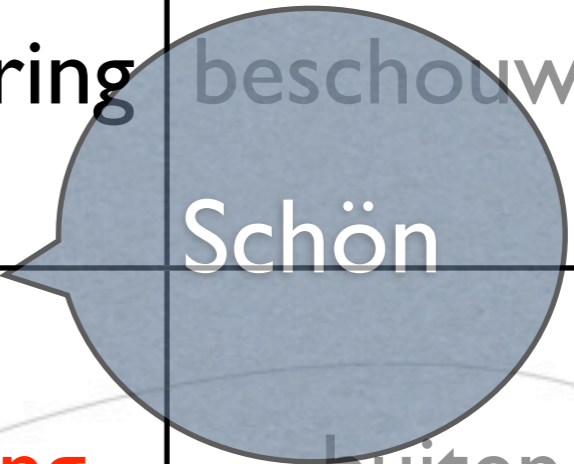
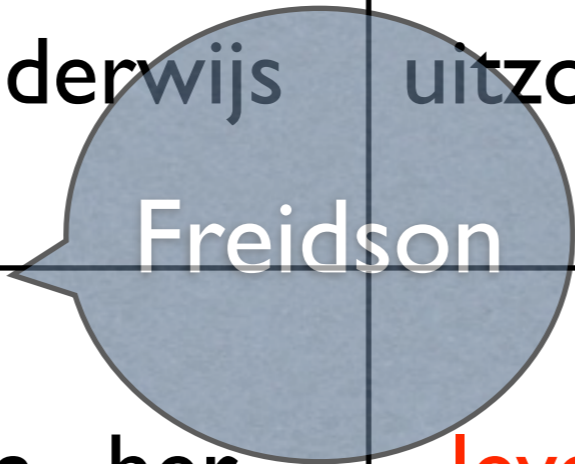


# Professie: Donald Schön

- professionalisering vanuit perspectief van individuele professional
- reflectie als middel om 'bij' te blijven
- rol van netwerken
- focus op innovatie



vormen en contexten	formeel leren	non-formeel leren	informeel leren
initieel onderwijs	'gewoon' onderwijs	de uitzondering	buiten beschouwing
post-initieel onderwijs	na-, her, bijscholing	levenslang leren	buiten beschouwing



# Stelling I

- Formeel onderwijs is ongeschikt voor de geschetste scenario's omdat het
  - onvoldoende op innovatie is gericht
  - niet voldoet aan de eisen voor logistieke, pedagogische en inhoudelijke flexibiliteit
- Non-formeel onderwijs is wel geschikt



# Stelling 2

- Post-initieel onderwijs kan het best worden aangeboden in de context van Leernetwerken
- Een Leernetwerk is een online, sociaal netwerk dat is **ontworpen** om levenslang leren te ondersteunen en bevorderen
- (ik negeer even non-formeel, initieel)



# Stelling 3

- Het (formeel) initieel onderwijs moet leerlingen al voorbereiden op post-initieel leren, de competenties daarvoor aanbrenge
- Anders heeft levenslang leren geen kans van slagen



The background features a network diagram with several nodes of varying sizes, each containing a smaller network structure. The nodes are connected by thin grey lines. A large, semi-transparent red paperclip icon is positioned in the bottom right corner, with a thin grey line extending from its top loop towards the center of the network diagram. The text 'Het ontwerpen van leernetwerken' is centered over the network.

# Het ontwerpen van leernetwerken

# Inspiratiebronnen

- Online gebruikersnetwerken (archetype: The Well)
- Open source-gemeenschappen (bekendste voorbeeld: Linux)



# Competenties

- Competentiekaarten zijn nodig om bestaande vaardigheden en ambities op af te beelden
- Via competenties kun je equivalente leeractiviteiten groeperen



# Zelforganisatie

- Zowel nabije vrienden in dezelfde community als verre kennissen in andere communities (vrienden van vrienden ..)  
(Granovetter's strength of weak ties)
- In de context van een Leernetwerk ontstaat via **ad hoc transient communities** een lappendeken van deels overlappende communities



# Een veelheid aan diensten

- zoek peers en experts (tutoring)
- zoek een volgende leeractiviteit (planning)
- zoek mogelijkheden om samen te werken (groepsvorming)
- houd studiesucces bij (coaching)
- krijg hulp bij het maken van inhouden



# Architectuur

- geen institutionele ELO's: dwingt
- wel een persoonlijke leeromgeving: aanpasbaar, integreerbaar via open standaarden
- diensten via widgets, portlets
- (techniek is remmende factor hier)



# Samenvattend

- ... online sociaal netwerk ontworpen voor non-formeel leren ...
- ... competenties als sleutel ...
- ... ad hoc transient communities als drijvende kracht achter zelforganisatie...
- ... een architectuur die faciliteert en duurzaam is ...



# Vragen?

[peter.sloep <at> ou.nl](mailto:peter.sloep@ou.nl)

[pbsloep.nl](http://pbsloep.nl)

[celstec.org](http://celstec.org)

[dspace.ou.nl](http://dspace.ou.nl)

